



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
Classico, Linguistico, delle Scienze Umane
Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod. fisc. 97021870585
RMPC320006@istruzione.it RMPC320006@pec.istruzione.it Sito web: www.liceomontaleroma.it
☎ 06 121123660 - 06 661 40 596 fax 06 121123661



Progetto
MEMORIA 

DOPO IL SECOLO BREVE - riflessioni, spunti e criticità legati alla SHOAH
Iniziativa di formazione per l'anno scolastico 2019-2020.
Roma, 12 settembre-16 dicembre 2019

Relazione conclusiva

Il corso, promosso da Progetto Memoria e dal Liceo di Stato "E. Montale", si è svolto, come da programma, rispettando tempi e modi previsti, per un totale di 35 ore di formazione.

La buona riuscita di questo corso, le cui prime ipotesi di fattibilità e organizzative risalgono al giugno del 2018, si deve in primo luogo alla disponibilità dei relatori, che hanno proposto contributi interessanti, stimolanti, propositivi e, a volte, inediti, ma anche e soprattutto al grande interesse mostrato dai corsisti, alla loro attiva partecipazione agli incontri e coinvolgimento nei temi sviluppati.

Riportiamo qualche numero inerente aspetti del corso:

- 14 incontri svolti.
- 17 relatori.
- 53 persone hanno gravitato sul corso, venendo anche una sola volta o frequentando un solo modulo, così distribuite:
11 tra consiglieri e collaboratori di PM;
42 docenti e studiosi di varie discipline (Lingue classiche, Lettere, Storia, Filosofia, Scienze, Matematica, Storia dell'Arte, Diritto e Economia, Inglese) provenienti da scuole secondarie di I e II grado;¹
- 28 partecipanti assidui (da 0 a 4 assenze); 30 partecipanti alla visita all'ASCER.

Per tutti i temi trattati sono stati messi a disposizione dei corsisti, sia in formato cartaceo che elettronico, materiali vari: glossario dei termini ebraici più frequenti e utilizzati dai relatori; bibliografia di riferimento; testi di Primo Levi; un elenco di libri suggeriti dai relatori.

In occasione dell'ultima lezione, il 16 dicembre u.s., è stato distribuito un questionario per la rilevazione del gradimento dell'iniziativa, in funzione dei seguenti descrittori:

- partecipazione ai moduli.
- interesse complessivo.
- coerenza del tema del modulo con gli interventi dei relatori.
- ampliamento delle conoscenze personali relative al modulo.
- funzionalità degli spazi in cui si sono svolti gli incontri.

¹ Liceo "E. Montale", IC "Goffredo Petrassi", ITGC "Paolo Toscanelli", Liceo "E. Q. Visconti", Liceo "P. Albertelli", S.M.S annessa Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II", Liceo "G. B. Morgagni", Liceo "T. Mamiani", IIS "Via dei Papareschi" di Roma;
ITIS "Bramante-Genga di Pesaro, IC Ardea 2 di Tor San Lorenzo (RM), Liceo "Vito Volterra" di Ciampino (RM), Liceo Statale "Chris Cappell College" di Anzio (RM), SMS "VIA DEL FARO 225" di Fiumicino (RM).

- visita all'Archivio storico della Comunità ebraica di Roma (ASCER).
- efficacia nelle comunicazioni relative agli aspetti organizzativi.

L'elaborazione dei dati raccolti (25 questionari) ha offerto un risultato più che soddisfacente e la valutazione generale è stata molto positiva rispetto a tutti i punti.²

In particolare, per quanto riguarda la voce «ampliamento delle conoscenze personali relative al modulo» si è evidenziato che una buona parte dei corsisti aveva già una preparazione di base rispetto a persecuzioni antiebraiche e Shoah e che il modulo che ha portato ad un incremento maggiore di conoscenza è stato il 4. Anche rispetto all'interesse suscitato, il modulo 4 è stato il più gradito e riteniamo che ciò sia dovuto in buona parte all'approccio innovativo dei relatori (docenti del Montale e formatori del Centro Primo Levi).

Anche la visita all'ASCER ha riscosso grande interesse.

L'efficacia delle comunicazioni è stata valutata al massimo.

Al termine del questionario è stata posta la domanda: «Se dovesse spiegare o raccontare ad un collega, a un amico un momento significativo per lei di questa esperienza formativa, cosa gli direbbe?».

Sono state ricevute risposte interessanti, che hanno messo in luce i punti più apprezzati e che si possono così sintetizzare:

- 1) la chiarezza, la competenza e la "passione" dei relatori;³
- 2) la vastità e la complessità dei temi;
- 3) gli incontri laboratoriali o dinamici con l'impiego di documenti;
- 4) il confronto, lo scambio di opinioni, di consigli e di spunti didattici;
- 5) il cambiamento di prospettiva rispetto ad alcuni argomenti;
- 6) gli aspetti meno noti della figura e dell'opera di Primo Levi.

In conclusione, riteniamo che questa sia stata un'esperienza riuscita e che si possa sia implementare con lo stesso gruppo di docenti, con approfondimenti o integrazioni, sia replicare, con inevitabili aggiustamenti in diverse scuole e ambiti geografici.

In particolare, riteniamo particolarmente utile riproporre tematiche poco conosciute, relative a ebraismo, cultura e lingua ebraica e alla storia degli ebrei in Italia in età moderna e contemporanea, fino ai primi anni del XX secolo.

E' importante, infine, rilevare che vari relatori sono stati invitati a parlare nelle scuole dei partecipanti.

Maria Vittoria Barbarulo

Sandra Terracina

Roma, febbraio 2020

² Attribuendo ad ogni risposta un valore arbitrario da 1 a 4, abbiamo ottenuto un punteggio medio di 3,7.

³ Due risposte significative: 1) *Il corso è stato tutto coinvolgente e formativo perché gli interventi, pur nella loro diversificazione, erano accomunati dalla grande passione dei relatori che trascendeva il puro intento didattico; si percepiva che dietro ogni parola c'era qualcosa di vivo e di urgente, dolore, rabbia, passione, memoria, speranza.*

2) *L'elevatissimo grado di partecipazione e il forte trasporto emotivo di tutto quanto è stato trattato nel corso.*