

Presentazione

Progetto TOLI

'Uniti nella diversità'

'Uguale-Diverso'

18 maggio 2022

Corso aggiornamento «*Un'identità in bilico*» 2022

IIS 'A. Volta' CALTANISSETTA

Liceo Scientifico Statale 'Archimede' ACIREALE

a.s. 2021/2022

Referenti Assunta Gallo Afflitto e Marinella V. Sciuto

Breve descrizione:

Far conoscere agli studenti, attraverso un percorso di studio tra storia e scienza, il complesso di elementi di discriminazione anti-ebraica che hanno portato alle leggi razziali in Italia e alla persecuzione antiebraica durante la Seconda guerra mondiale, perché si possa riflettere sull'attuazione dei diritti umani nel mondo attuale.

Gli obiettivi principali:

- Promuovere la crescita equilibrata della personalità degli studenti, affinché possano assumere atteggiamenti responsabili verso sé stessi, la società e il mondo intero, imparando ad accettare gli altri e a condividere con loro i valori di pace e di convivenza civile e democratica.
- Proporre un processo educativo nel quale gli studenti avranno modo di essere protagonisti, responsabili delle azioni e delle attività programmate.
- Porre attenzione alle problematiche della diversità ed individuare motivazioni e cause per riconoscere in sé stessi stereotipi e pregiudizi e per riequilibrare i propri atteggiamenti, ipotizzando possibili modalità di convivenza nel rispetto dei Diritti umani.

Competenze:

- conoscere il tema dell'inesistenza delle razze umane dal punto di vista scientifico;
- conoscere le tappe storiche della Shoah, dall'emanazione delle leggi razziali alla persecuzione e al genocidio;
- conoscere le organizzazioni internazionali: ONU e UE e i documenti emanati da queste istituzioni per la difesa dei Diritti Umani;
- comprendere che siamo tutti diversi ma con uguali diritti;
- riconoscere nel mondo attuale le discriminazioni che ledono la dignità dell'uomo;
- condividere azioni orientate al bene comune nel rispetto della diversità multi-culturale ed improntate alla convivenza democratica libera e consapevole.

Studenti/sse

IIS 'A. Volta' Caltanissetta

- Quinta E-F LSS ordinamento;
- Quinta S LSS indirizzo Sportivo;
- Quarta e Quinta V Tecnico dei Trasporti.

Totale n. **90**

Liceo Scientifico Statale 'Archimede' Acireale

- Terze, quarte e quinte Indirizzo Scientifico, Linguistico, Scienze applicate e Sportivo

Totale n. **64**

Contenuti disciplinari

- **STORIA** della Shoah e dell'antisemitismo nel Novecento. L'antisemitismo per la sua tipicità può essere considerato la base di ogni razzismo perché è un insieme di pregiudizi e di comportamenti nei quali si può facilmente sostituire ieri ed oggi l'ebreo con l'immigrato africano o est europeo, il disabile, le donne etc., mantenendo invariate le motivazioni: difesa di una società che non va cambiata e il pericolo che gruppi percepiti come diversi rappresentano per il suo mantenimento. (ottobre- gennaio)
- **DIRITTO** studio degli organismi e dei documenti nazionali e sovranazionali preposti alla difesa dei Diritti Umani, (Costituzione Italiana, Dichiarazione Universale Diritti dell'Uomo, Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani...); conoscere le leggi stabilite dalle Istituzioni democratiche, che hanno accolto come fondamento giuridico nelle loro costituzioni i diritti umani, promuovendone la tutela e il rispetto in tutte le forme della convivenza civile. (ottobre-gennaio)
- **SCIENZE** conoscenza della inconsistenza della teoria dell'esistenza delle razze umane, apprendere i dati scientifici sulle nuove scoperte genetiche consente di fare cadere tantissimi pregiudizi su cui si costruiscono i pregiudizi e gli stereotipi razzisti. (ottobre-gennaio)
- **ITALIANO** letteratura memorialistica, l'approfondimento del tema con il linguaggio letterario e poetico permette di cogliere gli aspetti più profondi dell'esperienza tragica della discriminazione razziale e concentrazionaria dei sopravvissuti.
- **INGLESE** letteratura inglese autori della Shoah.
- **ARTE** la post memoria arte e testimonianze della Shoah nell'era digitale.

Attività svolte in collaborazione tra le due scuole

Incontro iniziale online il 10 dicembre 2021, Giornata Internazionale Diritti Umani.

Seminari con docenti esterni, incontri con testimoni online/presenza in collaborazione con CDEC di Milano, Progetto Memoria di Roma e CREMIT di Milano:

- Seminari online con Sandra Terracina, Associazione Progetto Memoria, sul tema: *'Razze, no grazie'*;
- Seminario online il 21 marzo, Giornata internazionale contro le discriminazioni razziali, con Stefano Pasta del CREMIT, sul tema: *'Mediapolis. Costruire una cittadinanza inclusiva sul web'*.

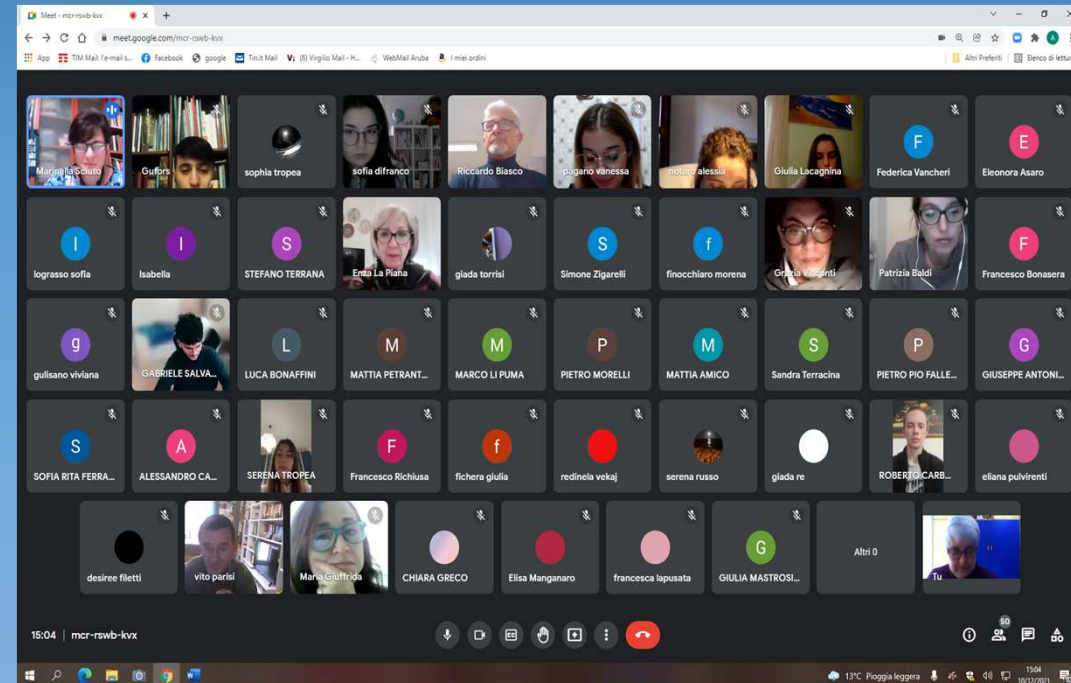
Incontro finale 6 Maggio 2022 *'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'*, con la dott.ssa Chiara Utro del Centro Studi ebraici di Palermo.

Incontro iniziale online 10 dicembre 2021, *Giornata Internazionale Diritti Umani*.

Nell'incontro

- è stato presentato dalle docenti referenti il progetto *'uniti nella diversità'/'uguale-diverso'* che è inserito nei progetti d'Istituto delle due scuole ed è stato elaborato in collaborazione con il CDEC (Fondazione Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea) di Milano, approvato e sovvenzionato dal TOLI (The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) di New York.
- sono stati illustrati dagli studenti i prodotti realizzati per il concorso del MI *'I giovani ricordano la Shoah'* 2021/22.

All'incontro erano presenti: i Dirigenti delle due scuole il prof. Riccardo Biasco e il prof. Parisi Vito, la dott.ssa Patrizia Baldi della segreteria didattica del CDEC di Milano e la dott.ssa Sandra Terracina del coordinamento organizzativo Associazione Progetto Memoria di Roma.



Incontro iniziale online 10 dicembre 2021, Giornata Internazionale Diritti Umani.

[Vedi articolo Giulia Fichera e Morena Finocchiaro quinta D Liceo Scientifico Archimede Acireale](#)

Seminario online con Sandra Terracina, Associazione Progetto Memoria, *'Razze, no grazie!'*

scoprire i dati scientifici sulle nuove scoperte genetiche consente di far cadere tantissimi pregiudizi e stereotipi razzisti che sono alla base delle discriminazioni e persecuzioni anche nella storia della Shoah. Indagare sulle ragioni per le quali nel presente si nutrono diffidenza e ostilità verso la diversità aiuta inoltre a liberarsi della mentalità e atteggiamenti ostili nei confronti dei "diversi".

Il seminario si è svolto il 26 gennaio 2021, online su piattaforma MEET per l'ISS "A. Volta" di Caltanissetta, e nel mese di febbraio per il Liceo Scientifico Statale 'Archimede' di Acireale. La dott.ssa Sandra Terracina dell'Associazione Progetto Memoria di ROMA ha svolto un percorso di approfondimento dal titolo *'Razze, no grazie!'*.

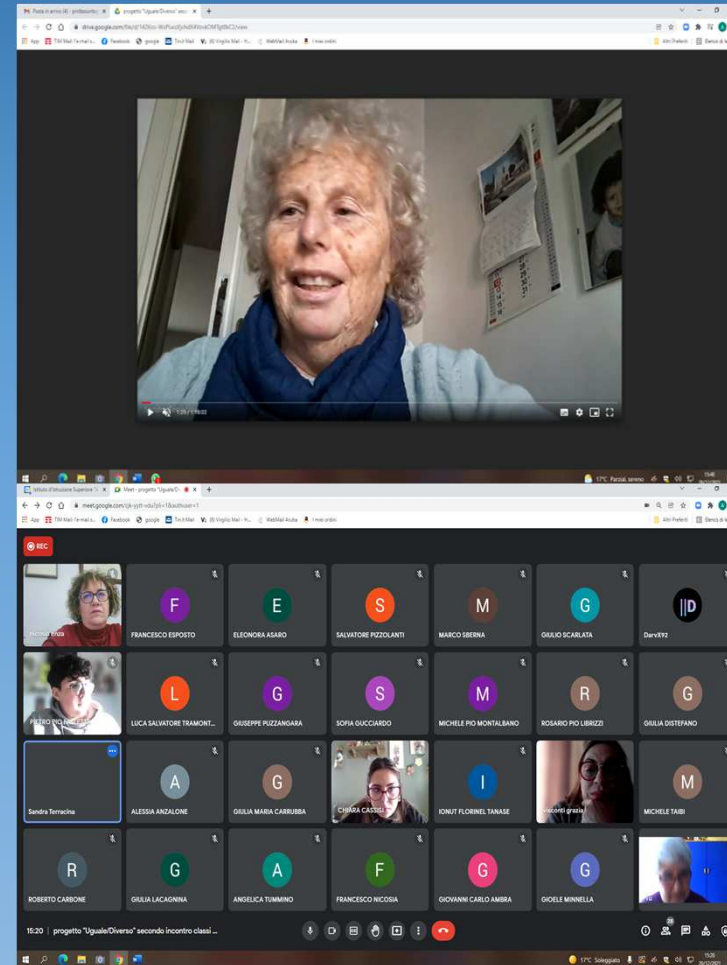
In un ciclo di lezioni in cui è stato affrontato il percorso storico delle tappe che hanno portato alla definizione del razzismo fascista e all'emanazione delle Leggi razziali in Italia, e il quadro della presenza storica delle Comunità ebraiche in Italia, con particolare riferimento al periodo post-bellico.

Riflettendo sulla parola razza che si trova citata una sola volta nella Costituzione Italiana e due nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, la dott.ssa ha fornito gli elementi di conoscenza rispetto al tema dell'inesistenza delle razze nella specie umana.

La dott.ssa ha spiegato attraverso dati scientifici che la parola razza non identifica nessuna realtà biologica riconoscibile nel DNA della nostra specie e che non c'è nulla di genetico nelle identità etniche o culturali.

Riferendosi al biologo Guido Barbujanni ha ribadito che *"le razze ce le siamo inventate, le abbiamo prese sul serio per secoli, ma adesso ne sappiamo abbastanza per lasciarle perdere. Oggi sappiamo che siamo tutti parenti e tutti differenti"*. Quindi tenere in vita il concetto di razza è irragionevole, anche se resta una questione aperta se mantenerlo nel dettato costituzionale.

[Link ppt 'scienza e razza' Liceo Archimede Acireale](#)



Tutti parenti, tutti differenti

- Studi comparati e indipendenti della variabilità umana, il primo dei quali di Lewontin nel 1972, hanno dimostrato che:
 - 85% → Tra individui della stessa popolazione ci sono l'85% di differenze medie nel patrimonio genetico;
 - 100% → In popolazioni diverse dello stesso continente si aggiunge tra il 5 e il 18%;
 - 7-10% → In popolazioni di continenti diversi c'è un ulteriore 7-10%.
- Media dei risultati 1972-2008:
 - 85% entro popolazioni
 - + 5% fra popolazioni

Mappa strutturata della popolazione italiana

In: L. L. Cavalli Sforza, A. Piazza, P. Menzies, A. Paban, M. Cori, G. Beben, M. Adami, F. Cavalli-Sforza, *La grande storia della razza umana*, 2002

Il "Manifesto del razzismo italiano"

QUINTA EDIZIONE

IL GIORNALE D'ITALIA

Le impressioni di von Schirach a Roma e il genio fucilatore fascista e altre dichiarazioni di Loreo e i problemi della razza.

Publicato il pomeriggio del 14 luglio 1938 sul "Giornale d'Italia", il giornale di tutti i quotidiani nazionali con questa premessa: "Un gruppo di studiosi fascisti, docenti nelle Università Italiane e del Ministero della Cultura Popolare, ha fissato nei seguenti termini quelli del Fascismo nei confronti dei problemi della razza."

Seminario Sandra Terracina, Associazione Progetto Memoria, *'Razze, no grazie!'*

[-Vedi articolo Matteo Mantione V quinta E IIS 'A.Volta' Caltanissetta, Giornalino della scuola «Volta pagina» Il 'Volta' Caltanissetta](#)

[-Vedi articolo La Sicilia 'Dalle leggi razziali alla cultura dei Diritti umani' 26 febbraio 2022](#)

21 Marzo 2022

'Giornata internazionale contro le discriminazioni razziali'
Seminario online con Stefano Pasta del CREMIT
'Mediapolis. Costruire una cittadinanza inclusiva sul web'

- Nella relazione il Prof. Pasta si è soffermato inizialmente su i rischi di “parlare” sul Web e sul concetto di disinibizione tossica e hate speech (incitamento all’odio).
- Ha posto alcune domande: quale parola/idea/concetto associ al web? cos’è la Rete? quale parola/idea associ a odio online? Realizzando un piccolo sondaggio.
- Ha di seguito spiegato le dinamiche della Piramide dell’odio e descritto i dati di EU Kids online 2017 (Mascheroni e Olafsson, 2018) per poi illustrare la necessità di passare da spettatori a soccorritori.
- Si è soffermato sulle caratteristiche del flusso dell’informazioni nell’ambiente digitale (velocità, banalizzazione, autorialità e anonimato), sull’influenza delle performance d’odio (effetto alone, analfabetismo emotivo, ruolo del meme) e sui rischi ma anche sulle possibilità di saper condividere e appartenere a una comunità.
- Importante infine è stata la presentazione del progetto DIGIT.ALL.

Nel dibattito finale sono state poste delle domande e questioni a cui lo studioso ha risposto ribadendo come oggi il razzismo sia cambiato ed è più adeguato parlare di razzismi e la necessità di pensare che nel Web non si è spettatori ma “spettautori”,

All’incontro erano presenti anche altri studenti e docenti non aderenti al progetto per un totale di 130 partecipanti.



21 MARCH
2022
International
Anti-Racism Day

Incontro sul tema:

MEDIAPOLIS

Costruire una cittadinanza inclusiva sul web

Interviene:

Stefano Pasta

CREMIT- Centro di Ricerca sull'educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia- Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



ORE 15.30-17.30
su piattaforma GoToMeeting

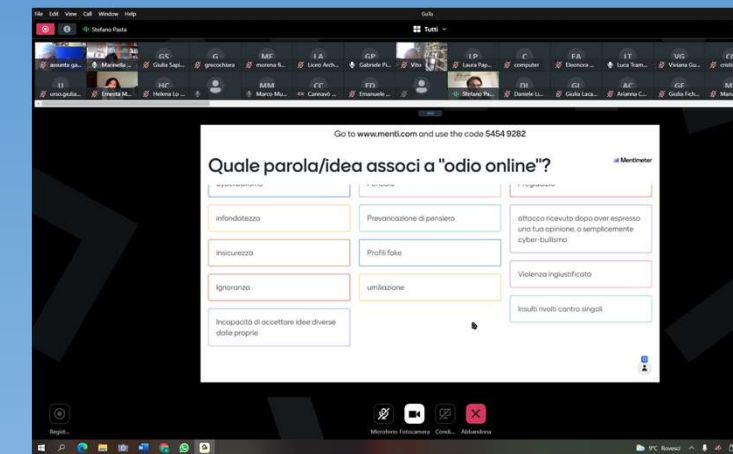
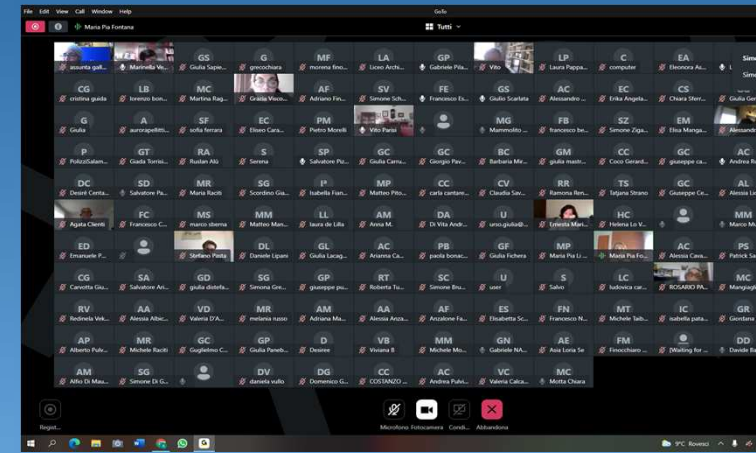
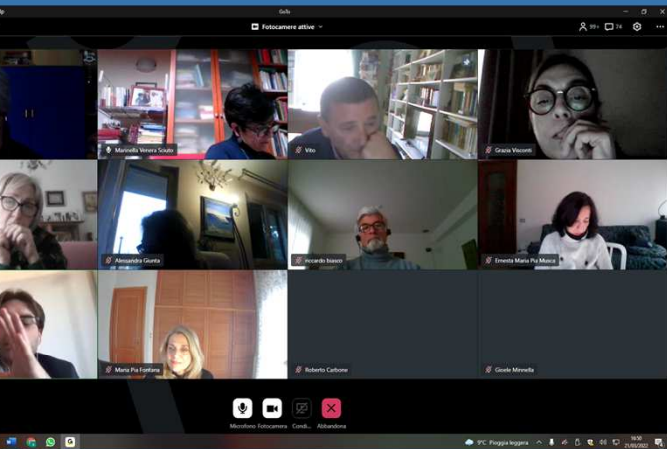
Saluti:

Riccardo Biasco, Dirigente Scolastico del Liceo Statale “Archimede” di Acireale
Vito Parisi, Dirigente Scolastico dell'ISS “A. Volta” di Caltanissetta
Maria Pia Fontana, Presidente Ente Attività Sociali E.A.S. di Acireale, Formatrice

Per richiedere il link scrivere tramite email a:
marinella.sciuto@liceoarchimede.edu.it
referente del progetto TOLI New York “Il valore della Memoria. Uniti nella diversità”
profassuntagalloaffitto@voltacl.edu.it
referente del progetto TOLI New York “Uguale/Diverso”



[Vedi articolo Giulia Fichera e Morena Finocchiaro, classe V D, Liceo Scientifico Statale 'Archimede' Acireale](#)



21 marzo 2022

- Incontro 'Mediapolis. Costruire una cittadinanza incl sul web'
- Slide lezione prof. Stefano Pasta
- Copertina testo Prof. Stefano Pasta

Incontro finale 6 Maggio 2022, 'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa', con la dott.ssa Chiara Utro, Centro Studi ebraici di Palermo.

- **Finalità:**

Ritrovare i segni della presenza ebraica-araba-cristiana nella Sicilia medievale;

- Comprendere che la cultura ebraica è parte importante di un 'mosaico' storico della Sicilia, formato da incroci di culture diverse

Luoghi

- Giudecca: Meschita e Guzzetta.
- Ex oratorio di Santa Maria del Sabato.
- Via dei Calderai e dei Lattarini
- Palazzo Steri-Chiaramonte
- Chiostro della chiesa della Magione, Chiesa della SS. Trinità
- Castello della Zisa

Feed-back

Gli studenti delle due scuole hanno scritto un Post sul BLOG del Liceo Scientifico Statale 'Archimede' di Acireale

<https://ilvaloredellamemoria.wordpress.com/2022/05/06/progetto-toli-uscita-didattica-a-palermo/>



6 maggio 2022 Palermo

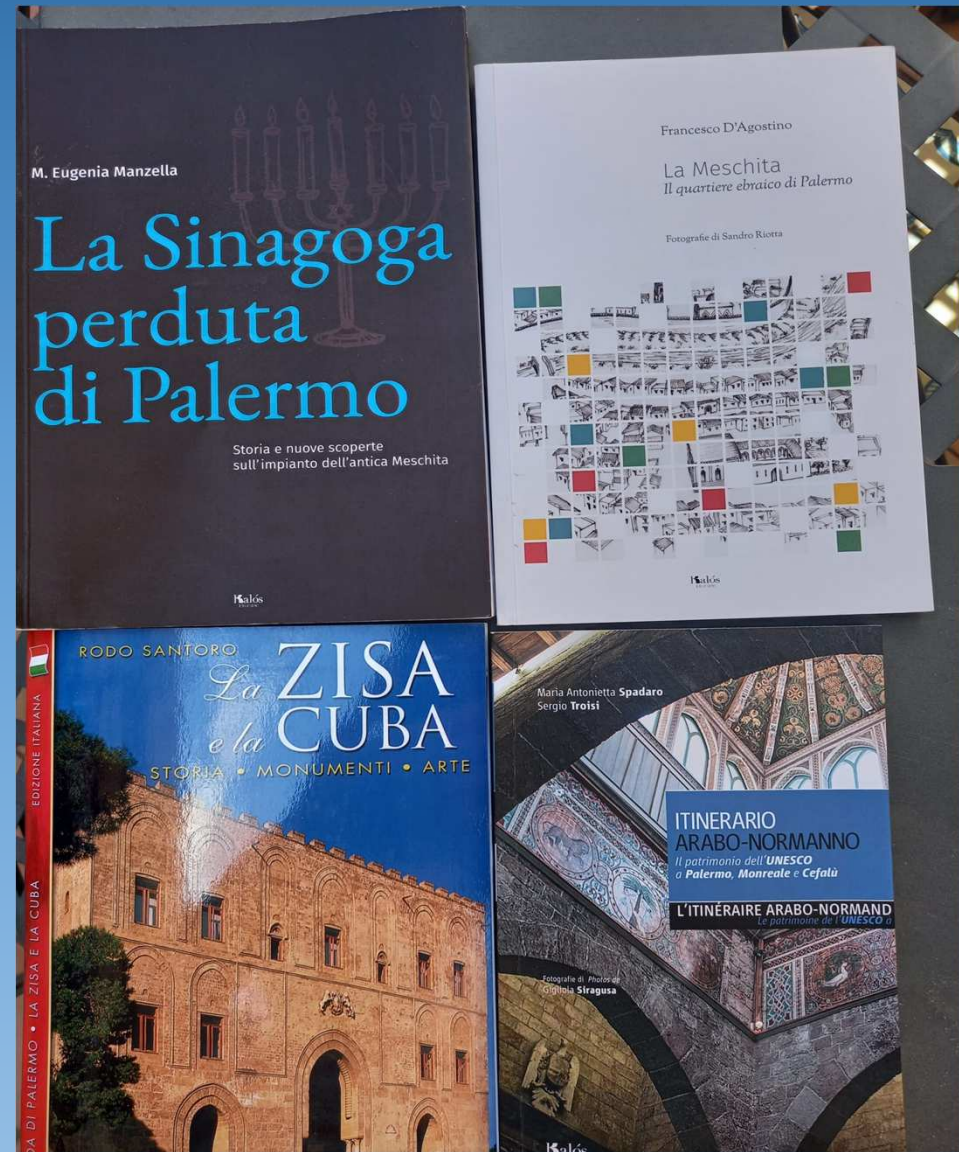
Foto di gruppo studenti IIS 'Volta' e LSS 'Archimede'

Docenti Referenti Assunta Gallo Afflitto e Marinella V Sciuto

Incontro finale 6 Maggio 2022, 'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'

FONTI

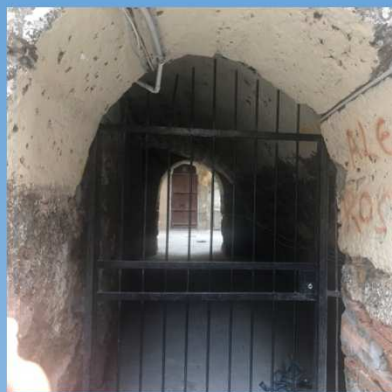
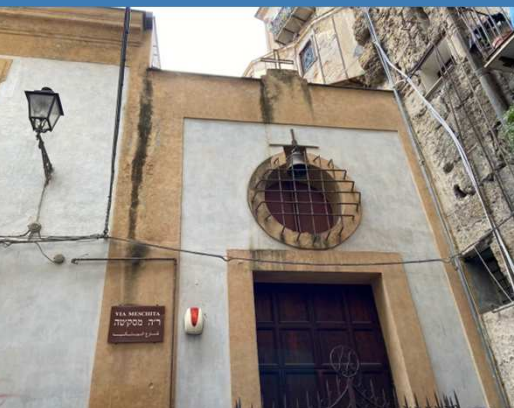
- Francesco D'agostino, La Meschita, il quartiere ebraico di Palermo, Kalòs 2018
- M. Eugenio Manzella, La sinagoga perduta di Palermo. Storia e nuove scoperte sull'impianto dell'antica Meschita ed. Kalòs 2019
- Rodo Santoro, La Zisa e la Cuba, Arnone 2018
- Maria Antonietta Spadaro- Sergio Troisi, Itinerario arabo-normanno, Kalòs 2018



Incontro finale 6 Maggio 2022

'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'

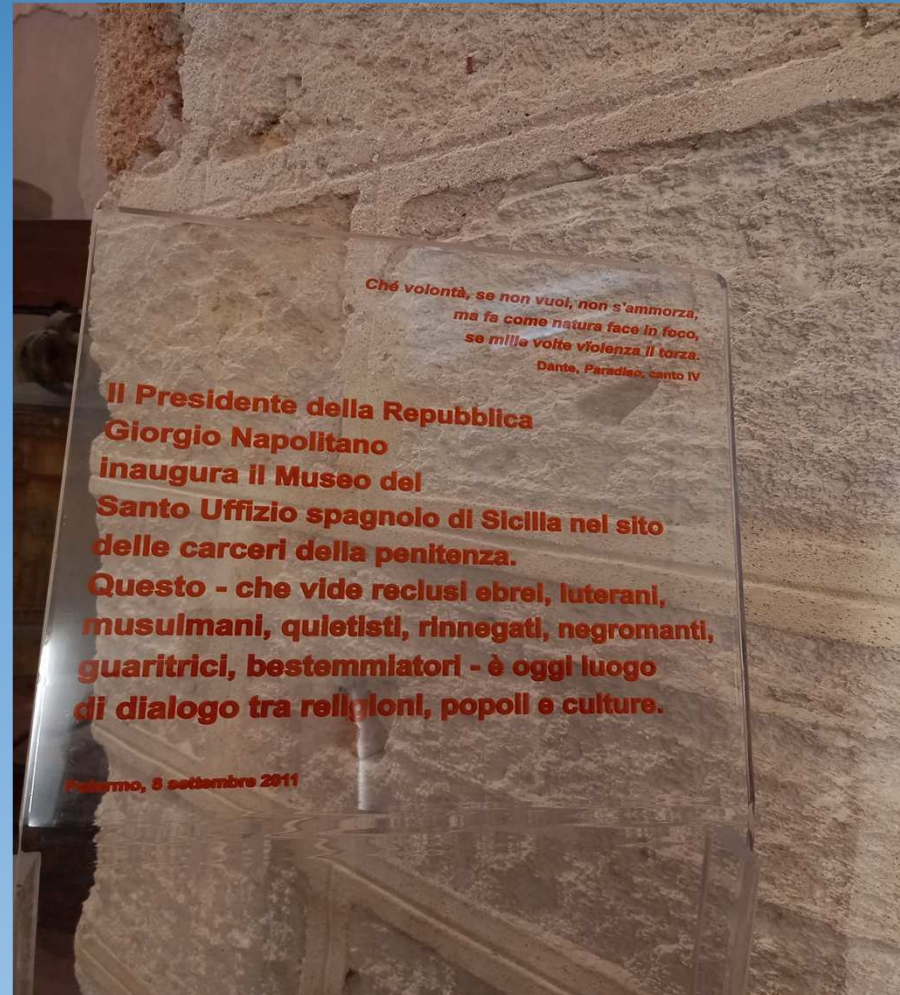
Quartiere ebraico Palermo



Incontro finale 6 Maggio 2022

'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'

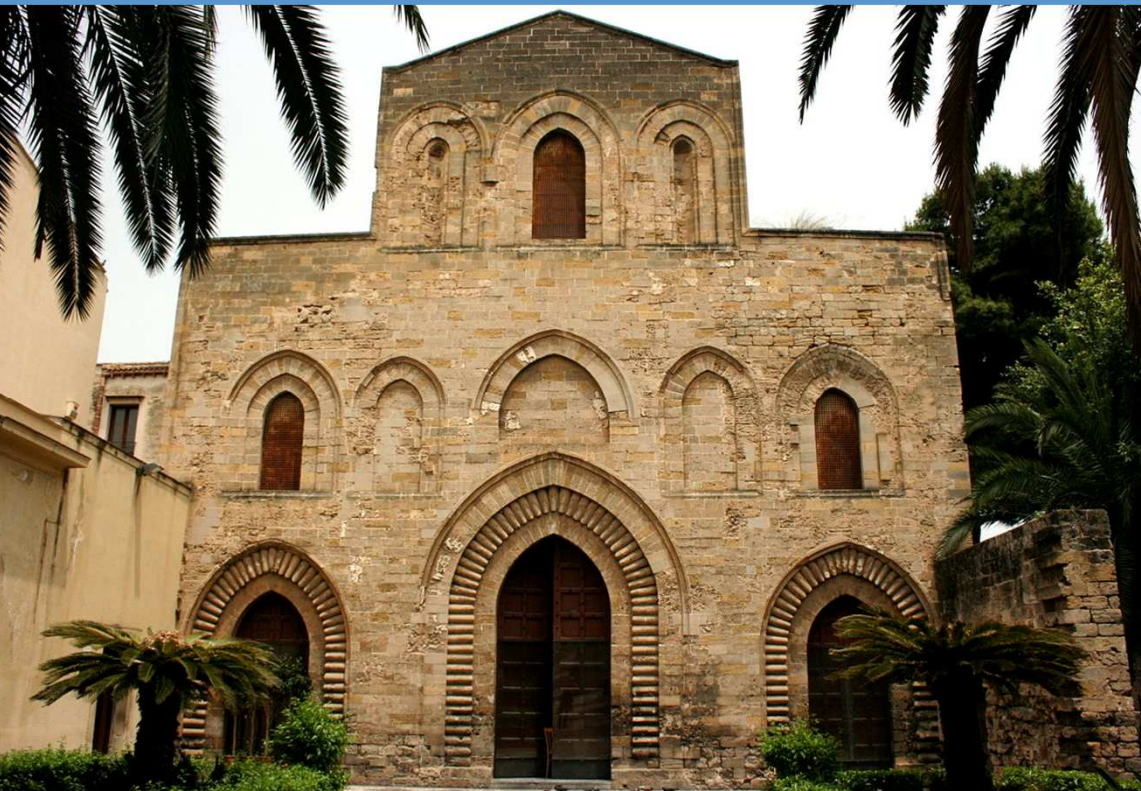
Palazzo Steri - Chiaromonte



Link ppt Palazzo Steri Liceo Scientifico Archimede

<https://docs.google.com/presentation/d/1q9TewshOTBoXILFE7XbP5H6mFaNjD7Qm/edit?usp=sharing&oid=106494423119287581486&rtpof=true&sd=true>

Incontro finale 6 Maggio 2022
'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'
Chiesa della Magione



Incontro finale 6 Maggio 2022

'Sulle tracce della Palermo interculturale e interreligiosa'

Castello Zisa



...passeggiando un manifesto attualizza purtroppo il nostro progetto!



Le docenti a Palermo...



IIS 'Volta' Caltanissetta'
Assunta Gallo Afflitto, Alessandra Giunta, Enza La
Piana e Grazia Visconti



Liceo Scientifico Statale 'Archimede' Acireale
Patricia Panebianco, Marinella V. Sciuto e Teresa
Vespucci

Altre attività IIS 'A.Volta' Caltanissetta

- Partecipazione al concorso MI 'I giovani ricordano la Shoah', [video 'Oltre i recinti'](#);
- Incontro con avv. Floriana Maris, Presidente della Fondazione Memoria della Deportazione 15 Dicembre 2021;
- Incontro online realizzato dall'Ass. BENY EFRAIM di Caltanissetta con Lello dell'Ariccia, Presidente Associazione Progetto Memoria;
- Incontro "Diritti, passato, presente, futuro" Patrizia Baldi e Murilo Cambuzzi ricercatori del CDEC di Milano 8 aprile 2022.

Incontro con avv. Floriana Maris, Presidente della Fondazione Memoria della Deportazione 15 Dicembre 2021

'Floriana Maris era contenta di parlare a noi giovani perché le testimonianze degli uomini e delle donne direttamente coinvolti nella tragedia della Seconda Guerra Mondiale andranno pian piano scomparendo e spetta a noi giovani mantenerle vive e portarle avanti.

Tutto questo è possibile solo se tali testimonianze ci coinvolgono emotivamente, di certo un incontro con una persona che ha vissuto esperienze di questo livello e nel nostro caso con la figlia che ne riporta perfettamente le sensazioni, gli stati d'animo, i pensieri è molto importante per la memoria e non può essere messo a paragone con ciò che si legge solo nei libri'.

[Vedi articolo Giulia Carrubba Quinta F, Giornalino della scuola «Volta pagina» IIS 'Volta' Caltanissetta](#)



Incontro studenti /sse con avv. Floriana Maris,
Presidente della Fondazione Memoria della
Deportazione
Auditorium IIS 'Volta' Caltanissetta
15 Dicembre 2021



Incontro “*Diritti, passato, presente, futuro*” con Patrizia Baldi e Murilo Cambruzzi ricercatori del CDEC di Milano 8 aprile 2022

L'incontro ha permesso agli studenti di presentare attraverso una lezione partecipata i lavori realizzati con i docenti per il progetto:

- Saggi, testi, poesie realizzate dopo l'approfondimento su Primo Levi *'Sommersi e salvati'*;
- Sintesi delle lezioni sulla storia della Shoah e sul rapporto tra sport fascismo e nazismo;
- PPT sulla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, gli art. 2 e 3 della Costituzione Italiana e goals 5-10-16 dell'Agenda 2030,
- Lavori di Educazione Civica assegnati nelle classi quinta F ed S su Diritti e discriminazioni;
- Il video *'Oltre i recinti'*, presentato per il concorso *'I giovani ricordano la Shoah'* 2021/22.

Nella seconda parte Murilo Cambruzzi ha illustrato l'attività dell'Osservatorio antisemitismo della Fondazione CDEC di Milano, poi insieme a Patrizia Baldi, responsabile della sezione didattica del CDEC, hanno presentato il documentario *"Un tè a Samarkand"* a cui è seguito un approfondimento e un dibattito su diritti, discriminazioni e minoranze.



Incontro “Diritti, passato, presente, futuro” Studenti di IIS ‘Volta’ Caltanissetta con Patrizia Baldi e Murilo Cambruzzi ricercatori del CDEC di Milano
8 aprile 2022 Auditorium IIS ‘Volta’ Caltanissetta



[Vedi lavori presentati dagli studenti](#)

Altre attività Liceo Scientifico Statale 'Archimede' Acireale

- Partecipazione al concorso MI 'I giovani ricordano la Shoah', [Video](#) e [Blog](#)
- 'Ricordati di ricordare' seminari e cineforum gennaio 2022
- Giornata dei giusti 6 marzo 2022

'RICORDATI DI RICORDARE' 2022

LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE "ARCHIMEDE" DI ACIREALE
AULA MAGNA "G.BIANCA" ORE 11 - 13

RICORDATI DI RICORDARE

27 GENNAIO 2022 GIORNO DELLA MEMORIA DELLA SHOAH
Legge n. 211 del 20 luglio 2000

INCONTRO-DIBATTITO "L'INFEZIONE LATENTE" PROF. ERNESTO DE CRISTOFARO Università di Catania

Saluti del Dirigente Scolastico, prof Riccardo Biasco

Introduce e modera
Marinella V. Sciuto, Referente progetto PTOF
"Il valore della memoria. Uniti nella diversità"

Classi aderenti al progetto
3A, 4 A, 4 C, 4 E, 4 BL, 4 CL, 4 BS, 5 D, 5 E, 5 ALS

Nel corso dell'incontro saranno presentati i lavori realizzati dai corsisti per la XX Edizione del Concorso nazionale del Miur, "I giovani ricordano la Shoah".



LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE "ARCHIMEDE" DI ACIREALE
Dirigente Scolastico, prof Riccardo Biasco

RICORDATI DI RICORDARE

27 GENNAIO 2022 GIORNO DELLA MEMORIA DELLA SHOAH

Progetto MEMORIA 

SEMINARI

Seminari di approfondimento online sulla classroom "Memoria 21-22"

24 gennaio 2022 ore 15:30-17:30:
"RAZZE UMANE: NO GRAZIE!
UN PERCORSO TRA SCIENZA E STORIA (I Parte)" guidato dalla dott.ssa Sandra Terracina, biologa, coordinatrice del Progetto Memoria di Roma.

14 febbraio 2022 ore 15:30-17:30:
"ARTE E SHOAH" guidato da Daniela Vasta, curatore storico dell'arte presso la Galleria d'Arte Moderna di Roma.

21 febbraio 2022 ore 15:30-17:30:
"RAZZE UMANE: NO GRAZIE!
UN PERCORSO TRA SCIENZA E STORIA (II Parte)" guidato dalla dott.ssa Sandra Terracina, biologa, coordinatrice del Progetto Memoria di Roma.

CINEMA

Cinememoria presso il Cinema Margherita di Acireale (DA MARZO 2022).

Classi prime: film "Aquila randagie" di Gianni Aureli, Italia 2019.

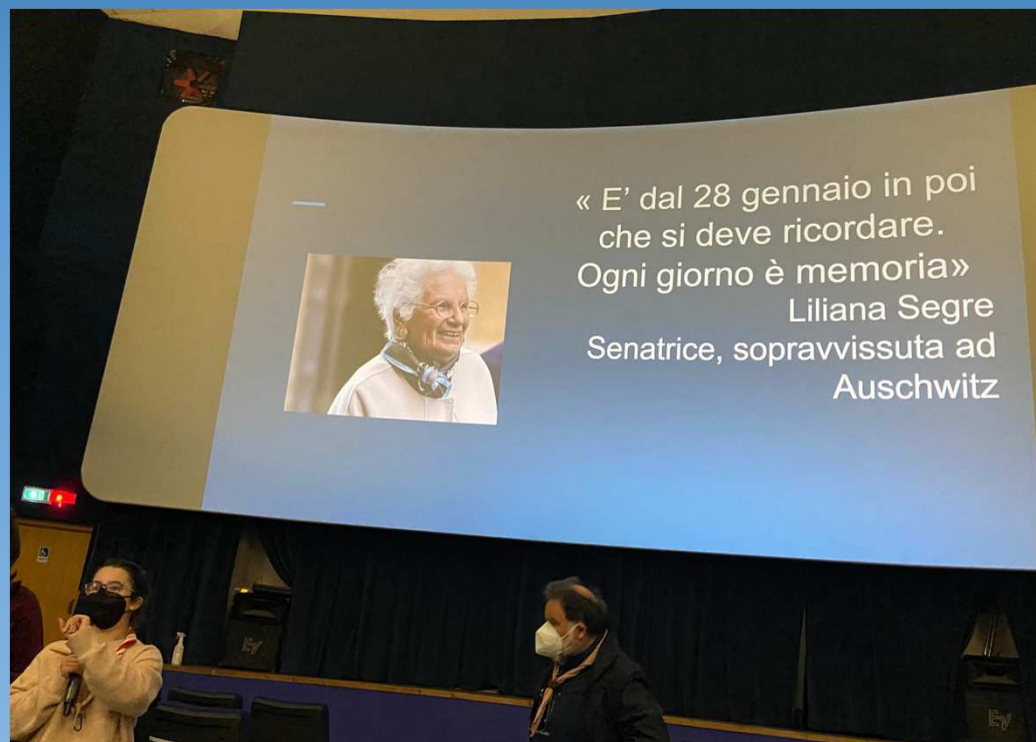
Classi seconde: film "Lettere da Berlino" di V. Peres, Germania 2015.

Classi terze: film "JojoRabbit" di Taika Waititi, Germania 2020.

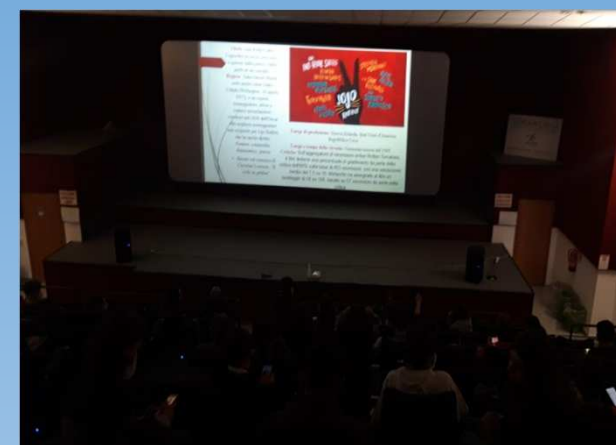
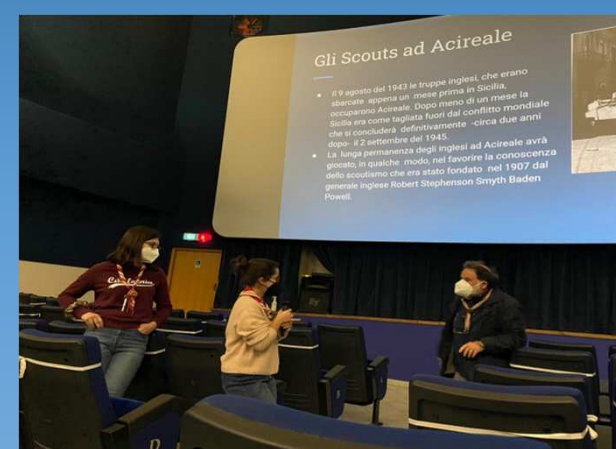
Classi quarte e quinte: "Lezioni di persiano" di V. Perelman, Germania, Russia 2020.



Cineforum



[Vedi lavori presentati dagli studenti](#)



Giornata dei giusti Acireale 6 marzo 2022



[vedi lavori studenti](#)

Bilancio

Il progetto ha sicuramente permesso agli studenti:

- di acquisire una maggiore consapevolezza di essere titolari di diritti come sancito dalla Carta dei Diritti Umani, ma anche di essere soggetti a doveri;
- di conoscere la storia della Shoah e interiorizzare le implicazioni sul piano educativo;
- di sviluppare le competenze relative all'educazione all'affettività, al rispetto della diversità e delle pari opportunità, al superamento degli stereotipi e di comprendere l'importanza della diversità come risorsa;
- di applicare la ricerca operativa e cogliere l'efficacia del raggiungere un risultato condiviso con i compagni;
- di interiorizzare i valori dell'eguaglianza, della pace, della solidarietà e della cooperazione contro ogni forma di violenza, di discriminazione e di aggressione contro la dignità della persona.

LA SCUOLA E LA COMUNITÀ

- Hanno vissuto un momento di riflessione sulle tematiche della Shoah e dei Diritti umani in un tempo segnato, in diversi contesti, da allarmanti fenomeni di discriminazione verso i diversi, di violenza sulle donne, di bullismo, di odio razziale e di fenomeni di antisemitismo.

Punti di forza

- Trattare la Shoah attraverso una tematica, con approfondimenti in tante discipline(nodo tematico per le quinte ed esperienza per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica e PCTO)
- Distribuire le attività in tutto il corso dell'anno scolastico, nel nostro caso il tema «uguaglianza-diversità» è nato dalla partecipazione al concorso 'I giovani ricordano la Shoah' e poi è stato il filo conduttore per lo svolgimento del progetto.
- Collaborare con più classi e docenti, permette di creare all'interno della scuola un stimolo per la riflessione su questi temi con una ricaduta anche nella comunità circostante(*'Giornata dei giusti 6 marzo'* ad Acireale).
- Cooperare con un'altra scuola aiuta il confronto tra i docenti di realtà diverse nelle scelte didattiche da operare, per gli studenti partecipare ad percorso comune con altri studenti di un'altra realtà permette di riscoprire la disponibilità al dialogo e alla condivisione di idee e valori.

Punti debolezza

- Le difficoltà date dalle rimodulazioni del progetto iniziale a causa del perdurare della crisi sanitaria e delle conseguenti misure di limitazione del contagio e i periodi di chiusura delle scuole.

Feedback del progetto

10 dicembre 2021, Giornata Internazionale Diritti Umani, IIS 'Volta' Caltanissetta e Liceo Scientifico 'Archimede' Acireale.

La riflessione sulla "Shoah a scuola" mira alla formazione di una coscienza consapevole dei principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. Nel corso dell'evento del 10 dicembre che ha visto coinvolti l'ISS "A. Volta" di Caltanissetta e il liceo "Archimede" di Acireale sono stati messi in evidenza gli strumenti che potrebbero risultare utili per capire come il dilagare degli stereotipi, dei fenomeni di esclusione e di barbarie che caratterizzano il nostro presente siano parte di un processo che ha radici remote nel tempo e che culmina nella Shoah.

Lo studio della Shoah e degli altri crimini contro l'umanità commessi durante la seconda guerra mondiale deve puntare alla lotta contro l'antisemitismo, contro il razzismo e contro la xenofobia, attraverso l'educazione al rispetto della diversità e della dignità di ogni individuo. Come affermava, infatti, Primo Levi: "Se è accaduto, può di nuovo accadere". Per tale motivo, dal 2001, il Miur, in collaborazione con l'Ucei, bandisce annualmente il concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah" con l'obiettivo di educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e di discriminazione e di conservare la memoria della Shoah nelle scuole e nelle università.

Nonostante la drammaticità degli eventi che sono culminati nella persecuzione contro gli ebrei prima e durante il corso della seconda guerra mondiale, infatti, ancora oggi continuano ad essere diffusi comportamenti antisemiti: emblematica è la vicenda subita recentemente da Liliana Segre, la senatrice a vita sopravvissuta alla tragedia di Auschwitz, contro cui si è scagliata la rabbia dei No green pass in piazza Maggiore a Bologna.

Gli studenti del liceo scientifico "Archimede" di Acireale, insieme agli studenti dell'ISS "Volta" di Caltanissetta, partner del progetto TOLI 2021 che ha premiato le scuole impegnate nel territorio sul versante della didattica dei diritti umani e della memoria della Shoah, hanno avviato, dunque, per il corrente anno scolastico 2021/2022 un gemellaggio mirato alla partecipazione complementare di entrambi gli istituti al progetto "I giovani ricordano la Shoah" e il 10 dicembre, in occasione della Giornata Mondiale dei Diritti Umani, hanno partecipato a un evento online guidati dalle rispettive docenti, Marinella Sciuto e Assunta Gallo Afflitto. In quest'occasione sono stati resi noti i lavori realizzati nelle precedenti edizioni del concorso ai rappresentanti di entrambe le comunità scolastiche, in particolare ai dirigenti Riccardo Biasco e Vito Parisi, alla dottoressa Patrizia Baldi, referente didattico del CDEC (Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea) di Milano, e alla professoressa Sandra Terracina, referente del progetto "Memoria" di Roma.

Significativo si è rivelato l'intervento del professore Parisi, il quale ha sottolineato il bisogno di approfondire la conoscenza delle tematiche che riconducono al fenomeno della Shoah gettando un fascio di luce sulle atrocità del passato per evitare che oggi possano tornare a ripetersi. A tal proposito, risulta emblematica la storia di Patrick Zaki, lo studente egiziano accusato e incarcerato in Egitto per quasi due anni a causa del suo attivismo a favore della comunità Lgbt, esempio di come ancora oggi vengano lesi i diritti umani.

Anche la professoressa Gallo Afflitto ha ritenuto necessario rivolgere l'attenzione alla violazione quotidiana dei diritti umani, e, per quanto riguarda l'ambito scientifico, ha insistito sull'inesistenza delle razze, tema centrale nell'art. 3 della Costituzione italiana. Ella, inoltre, ha ribadito che il focus del progetto è valutare l'efficacia degli strumenti che l'Europa si è data e considerare gli ostacoli che ancora oggi essa incontra nella sua lotta contro l'antisemitismo.

In seguito, gli alunni delle classi 5E, 5F, 5S, 4V e 5V del liceo "Volta" hanno presentato il lavoro da essi realizzato per il concorso "I giovani ricordano la Shoah". Si tratta di un video intitolato "Oltre i recinti" nel quale viene recitata la lettura di una lettera scritta ipoteticamente da una giovane ragazza al nonno defunto. Il tema trattato è la discriminazione in quanto tale, con riferimento alla vicenda della pallavolista Mahjubin Hakimi decapitata dai talebani a Kabul e alla storia dell'allenatore ebreo Bela Guttmann, di origine ebraica, ungherese naturalizzato austriaco, che ha vissuto in prima persona l'esperienza dei campi di sterminio. Gli studenti hanno anche realizzato una canzone per denunciare le discriminazioni diffuse sui social e l'ipocrisia strumentalizzata per giustificare parole e gesti discriminatori.

Gli alunni del liceo scientifico Archimede, suddivisi in due gruppi, hanno realizzato due differenti elaborati. I ragazzi di 4BL e di 4E, in particolare, si sono occupati della realizzazione di un video intitolato "Uniti nella diversità", suddiviso in tre parti. La prima raccoglie articoli di giornale riguardanti discriminazioni e crimini d'odio del presente e i risultati del sondaggio FRA del 2018, in cui sono stati intervistati su base europea ebrei dai sedici anni in su. La seconda analizza gli obiettivi prefissati dall'Unione Europea e le strategie contro l'antisemitismo, in attuale crescita, per mezzo di tre principi quali la prevenzione, la protezione e l'istruzione al passato. Infine, la terza parte contiene un'intervista ai ragazzi del primo e del quarto anno del liceo per comprendere come si conosce la storia delle discriminazioni e dell'antisemitismo e cosa si riscontra ancora nel presente. Ne sono derivati risultati abbastanza positivi e incoraggianti che dimostrano quanto i ragazzi di oggi conoscano il tema della Shoah e come si impegnino nel loro piccolo a combattere le discriminazioni in atto. Il secondo gruppo di studenti, appartenenti alla 5E dello stesso liceo, ha presentato un blog, "Il valore della Memoria", che può fungere da archivio per le generazioni future, in quanto contenente tutti i lavori realizzati dagli studenti della scuola a partire dall'anno scolastico 2009/2010.

Tutto l'incontro, in definitiva, si è rivelato produttivo e ha dato conferma del fatto che i giovani di oggi sono sensibili alle tematiche della storia, sia quella presente, sia quella passata, tanto da sentirsi fortemente motivati ad aderire volontariamente ai progetti PTOF attraverso i quali è possibile arricchire se stessi e sperimentare il vantaggio di lavorare insieme.

Giulia Fichera e Morena Finocchiaro quinta D Liceo Scientifico Archimede Acireale

UGUALE E DIVERSO

«Ci sono nell'aria che respiriamo i cosiddetti gas inerti, talmente inerti che non interferiscono in alcuna relazione chimica e proprio per questo motivo sono passati inosservati per secoli. Il poco che so dei miei antenati li avvicina a questi gas». Le parole di Primo Levi de *Il sistema periodico*, che paragona gli antenati Ebrei ai gas inerti, risultano molto significative per aiutarci a comprendere la vicenda della comunità ebraica in Italia, tuttora poco conosciuta. Alla comprensione di questa storia ha mirato l'incontro, con la dottoressa Sandra Terracina, dell'Associazione Progetto Memoria di Roma, volto alla sensibilizzazione dei più giovani alle tematiche della Shoah, all'interno del percorso didattico sui Diritti Umani che la nostra scuola sta svolgendo dal titolo "Uguale/diverso", rivolto alle classi quinta E, F, V, S e quarta V- La discussione si è snodata attraverso un interessante percorso sulla storia della Comunità Ebraica Italiana dal Risorgimento fino alle leggi razziali del 1938.

Dopo una compiuta analisi sulle origini delle diaspore, che hanno coinvolto, a più riprese, la Comunità Ebraica, l'attenzione della dott.ssa Terracina si è focalizzata sulle migrazioni ebraiche che hanno interessato la nostra Penisola. Basti pensare che una delle più numerose e antiche Comunità Ebraiche d'Europa si trova proprio a Roma i cui primi rapporti risalgono al 161 a. C.

Nel Medioevo a causa del pregiudizio antiggiudaico agli ebrei vennero interdetti molti mestieri, con l'eccezione del prestito a interesse, vietato ai cristiani, dopo il 14 luglio 1555, quando papa Paolo IV Carafa promulgava la bolla *Cum Nimis Absurdum* "Essendo davvero assurdo" che gli ebrei stessero insieme ai cristiani, vennero istituiti i ghetti ed elencate regole tali da separarli per secoli.

Con il Risorgimento per gli Ebrei iniziò il processo di riscatto: fu il re Carlo Alberto di Savoia, nel 1848 con lo Statuto Albertino, a concedere l'emancipazione agli Ebrei; successivamente la stessa venne concessa anche a Modena e a Reggio; nello Stato Pontificio, invece, si dovrà aspettare la conquista da parte del Regno di Sardegna con la Breccia di Porta Pia del 1870. A Roma, gradualmente, gli Ebrei si integrarono nella società fino a ricoprire anche cariche politiche importanti, come quella di Sindaco di Roma rivestita da Ernesto Nathan (1907-1913). Nonostante l'ingresso degli Ebrei nella vita sociale e politica italiana, nei primi decenni del XX secolo, il sentimento dell'antigiudaismo mai pienamente abbandonato, unito all'antisemitismo e al razzismo biologico di cui era esponente il De Gobineau autore del «Saggio sulle disuguaglianze delle razze», si scatenò una scia di discriminazioni e di pregiudizi sempre più frequenti contro gli Ebrei, i quali venivano spesso accusati ingiustamente e usati come capri espiatori, come, ad esempio in Francia, nel noto caso Dreyfus. Dopo la Prima Guerra Mondiale, con l'avvento del Fascismo, che alla nascita sembrava non essere un partito antisemita, gli Ebrei continuarono ad avere libertà di integrazione e tra loro, come tra tutti gli altri italiani, c'erano i fascisti e gli antifascisti. Però, la riforma Gentile del 1923 introdusse l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole, gli Ebrei riconobbero in questa riforma una minaccia per la loro identità. Dopo i Patti Lateranensi tra Stato e Chiesa (1929), le comunità israelitiche vennero regolamentate e gli ebrei censiti di conseguenza, il regime fascista aumentò il controllo su di essi, riducendo la loro presenza nei ruoli dirigenziali. Dopo l'avvicinamento politico e militare dell'Italia fascista al Terzo Reich, nel 1938 si ebbe un allineamento più esplicito alle politiche discriminatorie e razziali della Germania nazista. E difatti il 14 luglio del 1938, fu pubblicato il Manifesto degli scienziati razzisti, sottoscritto da numerosi scienziati e docenti universitari, sotto l'egida del Ministero della cultura, che fissò i punti fondamentali della posizione del fascismo nei confronti della razza, enucleando i concetti che cercarono di cancellare la Comunità Ebraica in Italia, in quanto veniva affermato che "gli ebrei non appartengono alla razza italiana". Poco dopo, il 17 novembre 1938, vennero emanate le leggi razziali che inaugurarono un periodo di forti discriminazioni e persecuzioni nei confronti degli ebrei.

Ciò che rimane del percorso storico di questo popolo è il raggiungimento dell'integrazione sociale nella storia italiana, interrotto dall'unione dei pregiudizi di antiggiudaismo, antisemitismo e razzismo biologico diffusi all'inizio del XX secolo. Il percorso di un popolo che ha sempre voluto mantenere la propria identità anche Italiana e ottenere l'uguaglianza nel rispetto dei Diritti Umani.

Matteo Mantione V quinta E IIS 'A.Volta' Caltanissetta, Giornalino della scuola «Volta pagina» IISS 'Volta' Caltanissetta

‘Mediapolis. Costruire una cittadinanza inclusiva sul web’

Il tema del razzismo oggi può superficialmente risultare anacronistico, ma purtroppo esso rappresenta ancora una piaga sociale. La pandemia, infatti, ha accentuato i casi di discriminazione diffusi tramite la rete, che risulta uno strumento di divulgazione sbagliata di informazioni nonché un mezzo di negazione altrui e di distruzione dell'identità.

La riflessione su questo tema, dunque, è necessaria a partire dalle scuole per evitare che si radichi la cultura dell'odio e soprattutto per responsabilizzare i giovani riguardo i rischi della rete.

A tal proposito, gli studenti del Liceo Scientifico “Archimede” di Acireale, insieme agli studenti dell'ISS “Volta” di Caltanissetta, partner del progetto TOLI 2021, hanno proseguito il loro gemellaggio complementare partecipando il 21 marzo, in occasione del International Day of the Elimination of Racial Discrimination, ad un incontro online di approfondimento sul tema “Mediapolis. Costruire una cittadinanza inclusiva sul web” guidati dalle rispettive docenti, Marinella V. Sciuto e Assunta Gallo Afflitto.

Significativo si è rivelato il focus eseguito dalla dottoressa Maria Pia Fontana membro del centro EAS, Ente Attività Sociali di Acireale, sulla relazione fra permeabilità alla divulgazione di fake news e pregiudizi e uso manipolatorio del web per mascherare la propria identità. Inoltre, è stata messa in evidenza la gravità di tali comportamenti condannati dall'art. 604 bis del codice penale, che punisce l'istigazione alla propaganda e alla diffusione di notizie false in materia etica razzista e antisemita.

In seguito, il professore Stefano Pasta del Centro di Ricerca sull' Educazione ai Media, all'Innovazione alla Tecnologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano ha coinvolto gli studenti invitandoli a confrontarsi sul concetto di rete e odio online. A riguardo, ha mostrato una presentazione sull'uso improprio dei social media.

In primo luogo, sono stati esaminati i concetti di disinibizione tossica, ovvero l'esprimersi in modo più libero che sfocia nella propensione ad agire in modo più violento, e l' Hate speech, inteso come modalità espressive della persona che mirano "a diffondere, fomentare, promuovere o giustificare l'odio razziale, la xenofobia, l'antisemitismo o altre forme di odio fondate sull' intolleranza".

Ne consegue, la possibile catalogazione dei fenomeni d'odio secondo la cosiddetta "Piramide dell'odio", alla cui base vi si trovano gli stereotipi e le false rappresentazioni spesso banalizzare per giungere fino ai crimini d'odio che possono sfociare perfino nell'omicidio.

Per far comprendere, poi, le dinamiche che portano a tali manifestazioni sull'ambiente digitale 2.0 il professor Pasta ha analizzato le componenti che caratterizzano il flusso delle informazioni, tra le quali la velocità, la banalizzazione, l'autorialità, l'anonimato, l'effetto alone, l'analfabetismo emotivo e il ruolo di immagini e meme.

La velocità e l'anonimato, in particolare, influiscono sul tipo di informazione diffusa poiché la prima incrementa l'incoscienza dei post pubblicati privi di precedente riflessione e la conseguente banalizzazione e il secondo implica l'assenza di responsabilità personali.

A condizionare, inoltre, le performance d'odio sono l'effetto alone, attraverso il quale il Web risulta essere uno spazio che risente della pressione di conformità della maggioranza e del desiderio di essere popolari, e l'analfabetismo emotivo, che si attiva nel momento in cui l'interazione mediata sostituisce la fisicità del corpo, attivando meno meccanismi di simulazione corporea.

Inevitabilmente, dunque, condividere saperi vuol dire appartenere ad una comunità, ma essere educati a saperlo fare nel modo corretto e rispettoso degli altri è necessario.

Giulia Fichera e Morena Finocchiaro, classe V D, Liceo Scientifico Statale ‘Archimede’ Acireale

Partecipazione al concorso MI 'I giovani ricordano la Shoah'21/22, video 'Oltre i recinti' IIS 'Volta' Caltanissetta

Link <https://youtu.be/RDAthNvPmKM>

- Uguaglianza e diversità... Pensare la diversità non come ostacolo, ma segno d'incontro che si traduce in dialogo, in accordo con ciò che appare come alterità. Da qui il coraggio di guardare la diversità dell'altro per scoprire che dietro quelle differenze non vi è negazione o sottrazione, ma l'atto creativo di una nuova affermazione che passa attraverso l'attualizzazione dei Diritti Umani.
- Gli studenti hanno scritto, in gruppi, una lettera immaginaria, inviata da una nipote al nonno, per tradurre nella forma epistolare l'accorata sensibilità di generazioni lontane, accomunate dal dolore per fatti passati e recenti in cui è stata perpetrata la violazione dei diritti umani, la cui sintesi diventa il testo della sceneggiatura del video. Nella lettera si fa riferimento alla storia della Shoah e alla privazione dei diritti che gli ebrei subirono prima con le leggi razziali poi con la prigionia e la perdita della vita nei lager nazi-fascisti. Gli studenti hanno immaginato che il nonno avesse vissuto il tempo della detenzione in un campo di concentramento con Bela Guttmann, grande allenatore di calcio, di cui gli studenti dell'indirizzo sportivo hanno letto la biografia di David Bolchover; un ricordo in cui la tristezza per la vicenda vissuta dall'allenatore si alterna al piglio edificante suscitato dal ritorno alla vita dello stesso, suggellato dal successo nella Coppa dei Campioni. La seconda parte della lettera è un viaggio tra gli stereotipi e le discriminazioni, tra i diritti umani ancora non attuati del mondo di oggi che creano dolorose divisioni e separazioni seguite dall'indifferenza e dalla violenza di tanti. La conclusione è un invito a dare voce a chi ha vissuto e/o ancora prova e vive sulla propria persona il peso della violenza per la diversità di cultura, di razza, di genere e di posizione sociale.
- La lettera funge da voce fuori campo alle sequenze di un video che richiama simbolicamente i contenuti della premessa e del messaggio della stessa lettera. La prima sequenza simbolica si sviluppa in una successione di maschere e di volti, rinvio all'indifferenza che produce il pregiudizio e lo stereotipo in contrapposizione ai diversi volti umani, segno dell'incanto che genera la bellezza delle differenze. Segue la costruzione, secondo i canoni della land art, di un recinto, limite fisico peculiare di tutti i regimi totalitari, fatto per spogliare l'altro della sua identità; limite che separa, chiude, esclude. Con istintiva ribellione al conformismo e alla brutalità imposta dal recinto costruito, gli studenti, recuperato il coraggio, vivificato dai valori della vita, lo rovesciano e lo distruggono. Nella sequenza finale, gli studenti, correndo liberi verso l'orizzonte, abbandonate le maschere, diventano immagine dei talenti infiniti della natura, ricostruendo al di là della recinzione, non una società dei perfetti, ma la democrazia, intesa come armonia delle differenze.
- Accompagna il video la musica composta da uno degli studenti: la melodia dà sottofondo struggente alla voce della lettera che, a livello linguistico, chiarisce e decodifica le emozioni profonde e dolorose prodotte dalle discriminazioni. L'armonia del suono degli archi asseconda le immagini finali del video: le maschere abbandonate in un prato verde nella prospettiva di sintesi con l'orizzonte della natura, in cui c'è già il superamento del conflitto, e la risoluzione della dialettica della diversità che per l'uomo può realizzarsi nell'attualizzazione dell'uguaglianza fissata dai diritti umani.

Incontro con avv. Floriana Maris, Presidente della Fondazione Memoria della Deportazione 15 Dicembre 2021

Il 15 Dicembre 2021 l'IIS "A.Volta" ha avuto l'onore di ospitare l'avvocato Floriana Maris, figlia di Gianfranco Maris, Presidente della Fondazione Memoria della Deportazione.

Con la massima disponibilità, l'avv. Maris ha riportato la testimonianza di suo padre dinanzi a noi studenti, raccontandoci punti focali della vita di Gianfranco Maris partigiano, ex deportato nei campi di concentramento nazifascisti, Senatore della Repubblica e membro del Consiglio della Magistratura. Intrattenendoci con la lettura di parti dei libri scritti da quest'ultimo, "Per ogni pidocchio cinque bastonate" e "Una sola voce: scritti contro l'oblio", libri che riportano passo dopo passo la sua vita prima e dopo i tragici mesi all'interno del campo di Mauthausen, sempre in prima linea nella difesa dei Diritti Umani.

Floriana Maris era contenta di parlare a noi giovani perché le testimonianze degli uomini e delle donne direttamente coinvolti nella tragedia della Seconda Guerra Mondiale andranno pian piano scomparendo e spetta a noi giovani mantenerle vive e portarle avanti.

Tutto questo è possibile solo se tali testimonianze ci coinvolgono emotivamente, di certo un incontro con una persona che ha vissuto esperienze di questo livello e nel nostro caso con la figlia che ne riporta perfettamente le sensazioni, gli stati d'animo, i pensieri è molto importante per la memoria e non può essere messo a paragone con ciò che si legge solo nei libri.

Con l'occasione di avere davanti a noi Floriana Maris non è certo mancata la possibilità di porre qualche domanda più personale: è a quel punto che l'avvocato, prima ancora di essere portatrice della testimonianza del padre, è tornata bambina e ha raccontato episodi della propria infanzia attraverso i quali Gianfranco Maris si è rivelato un padre animato da valori autentici anche nella quotidianità.

Giulia Carrubba Quinta F, Giornalino della scuola «Volta pagina» IIS 'Volta' Caltanissetta

Partecipazione al concorso MI 'I giovani ricordano la Shoah'21/22, video 'uniti nella diversità' Liceo Scientifico Statale Archimede Acireale
https://drive.google.com/file/d/1TtAQRDm5iq7rRiPHZ_nbe1RHEGJfceoN/view?usp=drive_web

Il video che viene qui presentato è frutto del lavoro collegiale iniziato durante il precedente anno scolastico 2020/2021 all'interno del PCTO, "Il presente della memoria" che ha visto la partecipazione, come esperto esterno, di un docente di storia del pensiero politico medievale e moderno dell'Università di Catania.

Il focus del lavoro si è incentrato sui dati del 2018 della FRA (Agency for fundamental Rights) Agenzia dell'Unione Europa per i diritti fondamentali, arricchiti dalla prima Strategia per combattere l'antisemitismo e sostenere la vita ebraica, presentata a Strasburgo dalla Commissione Europea il 5 ottobre 2021 che si espleterà nel periodo 2021-2030, nonché sulle recenti Linee guida di contrasto all'antisemitismo nella scuola, emanate dal gruppo di lavoro di MI, Presidenza del Consiglio dei Ministri e Ucei, coordinato dalla prof.ssa Santerini. A partire da questi documenti di tipo normativo, i giovani studenti hanno cominciato ad attivare pratiche di ricerca-azione, effettuando dei sondaggi a scuola con particolare attenzione alle classi del primo anno e a quelle del quarto anno, reduci da due anni di pandemia con lockdown e correlata didattica a distanza. Occorreva misurare nel microcosmo della scuola il termometro della conoscenza dei fatti tragici coincidenti con il fenomeno "Shoah" nonché la sensibilità della popolazione scolastica in ingresso e in uscita rispetto ai temi del rispetto dell'altro specie se questi è straniero. Il gruppo di lavoro, coordinato dai docenti delle due gruppi classe, ha progettato, condotto e valutato il processo, elaborando un autonomo giudizio critico sul momento presente caratterizzato dal crescente fenomeno dell'antisemitismo, testimoniato dalla ricerca di notizie di cronaca con cui si apre il video, ma animato, al tempo stesso, dalla consapevolezza e fiducia verso una convivenza pacifica e inclusiva delle differenze, unita proprio grazie all'accoglienza e al dialogo con chi appartiene a lingue, culture e tradizioni diverse da quella occidentale. Se è vero che, come sostenuto da Margaritis **Schinas** - Commissario per la Promozione dello stile di vita europeo -"L'antisemitismo è incompatibile con i valori europei e con il nostro stile di vita europeo", i giovani studenti, cittadini europei, partecipano alla sfida della lotta all'antisemitismo utilizzando le armi della conoscenza e della corretta informazione al fine di abbattere pregiudizi, luoghi comuni e stereotipi che minacciano la stessa permanenza della vita ebraica in Europa.

Partecipazione al concorso MI 'I giovani ricordano la Shoah' 21/22, BLOG Liceo Scientifico Statale 'Archimede' Acireale

<https://ilvaloredellamemoria.wordpress.com/>

Si presenta, secondo le modalità espressive previste dal bando, la simulazione di un blog (inteso come rivista della scuola *online*), dal titolo *Il valore della memoria*. Esso, oltre a sviluppare le competenze digitali e quelle della professione del giornalista, porrà l'attenzione sull'importanza della difesa delle proprie opinioni nel pieno rispetto dell'altro e della sua dignità, e sul valore della propria identità online e del proprio *personal branding*. La costruzione, all'interno del blog, di un "calendario civile" laico e democratico della nostra Repubblica (10 dicembre, 27 gennaio, 25 aprile) concorrerà al superamento del duplice pericolo della ritualizzazione del passato nonché di una sua banalizzazione sulla spinta di un'emotività fine a se stessa. Sarà quindi necessario porre l'attenzione sulla lettura presente del nostro passato, sulla distorsione del racconto storico e dei linguaggi ad essa connessi. In una fase come quella attuale in cui, come nota acutamente Adriano Prospero, assistiamo ad un peso dell'oblio che minaccia la memoria collettiva, la cura di un blog, come archivio delle memorie della comunità scolastica che, dall'anno scolastico 2009/2010, ha attivato un progetto didattico specifico, può diventare patrimonio comune in un'ottica non passivamente rievocativa o celebrativa ma di continuo stimolo critico rispetto agli appelli che il nostro presente, afflitto dalla pandemia, rivolge alle coscienze attente e vigili, capaci di riconoscere i pericoli di banalizzazione, sacralizzazione, negazione della shoah, evento da intendersi come "Frattura di civiltà", che "non ha precedenti ma è un precedente" (Gadi Luzzatto Voghera, presidente del CdeC). Nel blog potrà essere ricompresa l'esperienza didattica del PCTO, "Il presente della memoria" attivato dalle due docenti di storia coordinatrici del progetto, nell'anno scolastico 2019/2020 in una modalità esclusivamente online, che ha visto coinvolti 177 alunni delle terze, delle quarte e delle quinte che hanno lavorato, esprimendo le loro riflessioni a partire dai due capitoli de "I sommersi e salvati" di Primo Levi, precisamente cap. 2, *La zona grigia* e cap. 7, *Stereotipi*. Nel percorso sono stati guidati dal docente universitario di Scienze Giuridiche dell'università di Catania, in qualità di esperto esterno, specialista della legislazione razzista nei regimi totalitari del XX secolo.

Esplorando il blog nelle diverse sezioni e link si potrà accedere dunque al patrimonio di idee, ricerche, emozioni, riflessioni che hanno accompagnato la prassi didattica dell'educazione alla memoria nella nostra scuola, vissute, sia dagli studenti dell'ultimo decennio. Appare significativa, infine, la sezione, all'interno del blog, dedicata ai percorsi di formazione seguiti dalle docenti referenti in relazione agli enti di ricerca nazionale e internazionale quali i Seminari del Mi, (Passaggio di testimone), CDEC, Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea di Milano / TOLI (The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) di New York/ Gariwo / *l'International School for Holocaust Studies* presso lo *Yad Vashem* a Gerusalemme

XIV LA SICILIA Sabato 26 Febbraio 2022

Catania Provincia

ACIREALE, PROGETTO DIDATTICO DEL LICEO "ARCHIMEDE"

ACIREALE. Far conoscere e far riflettere i giovani sugli elementi di discriminazione antiebraica che hanno portato alle leggi razziali in Italia e alla persecuzione antiebraica durante la Seconda guerra mondiale, promuovendo la cultura dei diritti umani, della pace e del bene individuale e sociale. Il liceo scientifico linguistico "Archimede" si fa promotore di un importante progetto didattico che coinvolge studenti, docenti e testimoni attraverso l'ascolto e il dialogo. Il ciclo di incontri, svoltosi online e in presenza sino a pochi giorni addietro, hanno come filo conduttore lo slogan "Ricordati di ricordare" e sono inseriti all'interno del progetto "Scuole e Shoah: rete di

Dalle leggi razziali alla cultura dei diritti umani

scuole Toli".

L'iter formativo, è stato possibile grazie ad un finanziamento di 500 euro che la scuola acese, guidata dal prof. Riccardo Biasco, ha ricevuto (dal Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea di Milano, il Toli, The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights (Toli) di New York).

Nell'incontro conclusivo dal titolo "Razze umane, no grazie. Un percorso tra scienza e storia", guidato dalla dott. Sandra Terracina, biologa coordinatrice del progetto

"Memoria" di Roma, è stato possibile fare un quadro scientifico attuale in merito alla questione della razza e una riflessione etica sui giusti. «L'esito di questa iniziativa è molto positivo - dice la prof. Marinella Sciuto, referente del progetto "Il valore della memoria. Uniti nella diversità". Gli studenti, oltre un centinaio provenienti dal triennio e supportati dai loro docenti, ha partecipato attivamente e con costanza. L'obiettivo di questo percorso - spiega - è quello di riflettere sui giusti di chi ha scelto di dire no alla violenza oppressiva,

alla coercizione al regime totalitario come elemento distintivo che va valorizzato. Attraverso questi incontri si è dato prova che il bene può vincere». In primavera, gli studenti saranno coinvolti in laboratori di "cinememoria", critica e dibattito attorno ai temi di alcuni film che visioneranno. Nell'attesa, potranno vedere crescere gli "alberi della memoria" piantumate nel giardino della scuola il 27 gennaio per rinsaldare il messaggio di quanto sia importante "conoscere per ricordare".

MARINELLA ARCIDIACONO



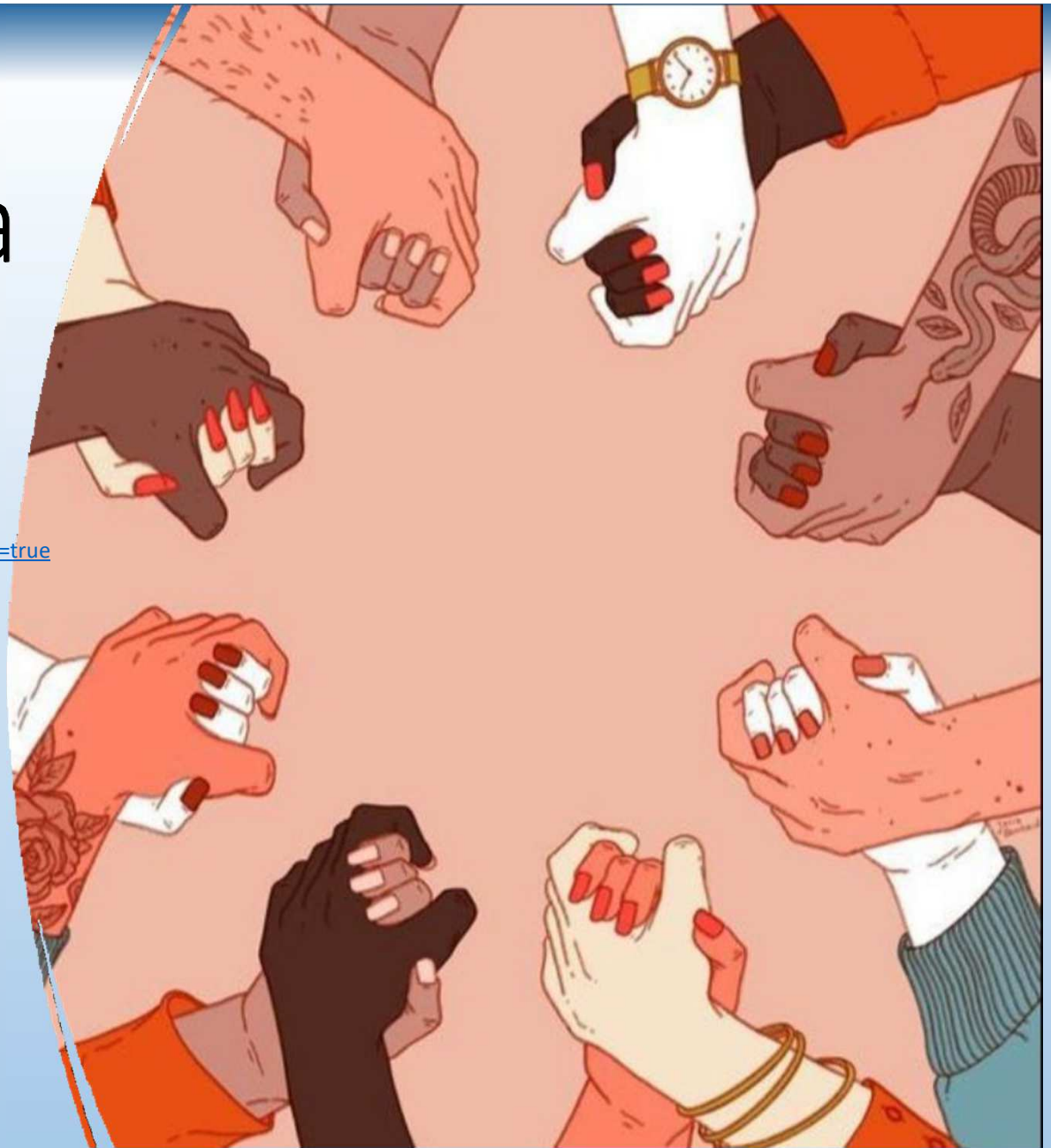
Alcuni dei promotori

Scienza e razza

Liceo Scientifico 'Archimede' Acireale

Link

<https://docs.google.com/presentation/d/1QTz6coplCHT5px6-OgTy39Fcsr2pEpPX/edit?usp=sharing&oid=106494423119287581486&rtpof=true&sd=true>



Lavori realizzati dagli studenti IIS 'Volta' Caltanissetta presentati incontro 'Diritti, passato, presente, futuro' 8 aprile 2022

INCONTRO FLORIANA MARIS [FOTO](#)

- Francesco Noto ([ppt diritti umani](#))

VIDEO EDUCAZIONE CIVICA 5S [VIDEO](#)

- Simone Zigarelli, - Isabella Fiandaca - Federica Vancheri - Gabriele Pilato

[VIDEO ED. CIVICA](#) 5F

- Francesco Bennardo- Francesco Esposto - Luca Tramontana - Marco Sberna

SECONDO VIDEO ED. CIVICA 5F [VIDEO](#)

- Alessandro Cardillo - Salvatore Pizzolanti - Dario Marcenò - Giulio Scarlata

[PRESENTAZIONE ED. CIVICA 5F](#)

- Salvatore Ariosto - Sofia Gucciardo-- Giuseppe Puzangara

INCONTRO SANDRA TERRACINA [FOTO](#)

- Federica Vancheri

"Fascismo e confino"

- Luca Tramontana ([approfondimento storico](#))

- Gabriele Naro (fascismo e sport) [POWERPOINT](#)

POWERPOINT: "[Discriminazione di genere nello sport](#)"

- Giorgio Giuffrida

- Stefano Terrana (presentazione [BELA GUTTMAN](#))

Poesia "Zakhòr"

- Gabriele Pilato

https://drive.google.com/file/d/1tLVn10nrEY_3-KDMbbx_C-7CWNJdGhti/view?usp=drivesdk

[PRESENTAZIONE VIDEO PROGETTO GIOVANI RICORDANO LA SHOAH](#)

[PRESENTAZIONE CANZONE](#)

-Giulia Lacagnina; Eleonora Asaro

[BACKSTAGE](#)

[Link registrazione incontro](#)

<https://drive.google.com/file/d/1vJjtA8Na2cVO-6e8NzJWCW6FEAdyqYVD/view?usp=sharing>

IIS "A. Volta" Caltanissetta

Diritti: Passato, presente, futuro

Auditorium "Bufalino"
8 Aprile 2022

- Proiezione video-documentario "Un te a Samarkand"
- Saluti prof.re Vito Parisi
- Interventi di Prof.ssa Patrizia Baldi e Prof.re Murolo Enrique Cambruzzi CDEC di Milano

Nell'ambito del progetto TOLI "uguale-diverso" in collaborazione con CDEC Milano le quinte E-F-S-V e Quarta V partecipano

Partecipazione Liceo Scientifico Archimede

Concorso «Adotta un giusto» 2021/2022

- Presentazione lettera, *'Cara Yusra Lettera a Yusra Mardini, una Giusta contemporanea'*
<https://drive.google.com/file/d/11yI3EcXGrW2AxilCVDm0cM48twLyNsBL/view?usp=sharing>
- Video quinta E https://drive.google.com/file/d/1jkcyj-c4_YHyJIJFxiRilMfNxivM2y6jJ/view?usp=sharing
- Video seconda D https://drive.google.com/file/d/1z45dk4YEyNxAfd-2BEIvA7M1eoX6_Tsk/view?usp=sharing

[indietro](#)

Attività cineforum

- Presentazione film 'Aquila randagia'
<https://drive.google.com/file/d/1pvNX7fES0xf5V5AYka0HKVJ8aJKiUTBJ/view?usp=sharing>
- Presentazione film 'Lettere da Berlino' https://drive.google.com/file/d/1T8xhUB_5RletWEhbVr1APpewOebk-F6F/view?usp=sharing
- Presentazione film 'Lezioni di persiano'
<https://drive.google.com/file/d/1FGSufDfba6TyATsOFCUQn4qA9yTGY9gk/view?usp=sharing>
- Presentazione film 'Jojo Rabbit'
https://drive.google.com/file/d/1N0MJjHBOV1IMXGkGLg_YJORG6fwctjqZ/view?usp=sharing